

高校学术诚信体系建设法治化路径研究

□ 杨 萍

摘 要 :本文针对高校学术诚信体系建设的意义、存在问题与原因,从强化依法治理意识,把学术诚信教育纳入经常性教育体系,完善学术诚信管理组织体系,加强组织领导,健全学术诚信体系,优化法规制度设计,严格学术诚信法规执行,维护法规制度的严肃性,全面开展校园学术诚信文化氛围等五个方面提出了解决问题的路径。

关键词 :高等学校 学术诚信体系建设 法治化 实现路径

作者简介 :杨 萍,重庆工商大学财政金融学院党总支书记,副教授,主要从事思想政治教育、廉政理论、审计与财税等研究。(重庆 400067)

基金项目 :本文系2013年国家社会科学基金项目“高校学术诚信体系建设的中外比较研究”(项目编号13XSH020)和2014年国家社会科学基金项目“深化反腐败体制机制改革研究”(项目编号14XDJ019)的阶段性成果。

中图分类号 :G64

文献标识码 :A

文章编号 :1007-5968(2015)08-0090-02

一、高校学术诚信体系建设存在的问题及原因分析

为了更加全面详实的了解我国高校学术诚信体系建设的现状、问题及其原因,课题组对我国高校进行了抽样调查,选择了不同地域和不同层次的13所大学,同时也对国外高校进行了抽样调查,涉及五大洲、32个国家或地区、130所高等学校。调研内容涉及到高校的学术诚信体系与法规建设、落实机制及诚信教育等方面,并进行了有关内容的比较研究。归纳起来看,存在的问题及原因如下。

1. 法律法规不健全,学术诚信体系建设不完善。从抽样的我国13所高校来看,基本上都制定了相关管理制度或有关条款,在法规制度建设上总体情况较好,也有个别高校需要进一步加强。但深入研究发现大多数制度的规定比较粗浅,不具有可操作性,特别是对学术不端行为处理的规定不具体,有的规定甚至还有诸多的残缺,不适应发展的需要,导致制度不能很好的执行。分析其原因主要是法治思维未深入人心,法规执行能力有待于加强。具体来讲,就是高校学术诚信体系建设不完善,学术诚信教育不到位,制度原则性规定较多,可操作性不强,导致学术不端行为得不到有效遏制,没有从根本上杜绝侥幸心理。

2. 法规制度执行不严格、不规范,奖惩不到位。选择性执行制度,寻找各种理由软化制度执行或者降低等级执行处罚制度等等,这些现象并不少见,执行制度不严格、不规范,奖惩不分明、力度不足,激励性和约束力被大打折扣,激励制度没有很好的起到奖励、引导、树立学习典型的作用,处罚制度也没有起到“杀一儆百”的威慑作用。原因是高校对学术诚信体系建设及执行机制落实的思想认识还没有完全到位,在执行法规制度的处罚环节上还不够严格,不仅导致违规成本小,法规制度的严肃性和约束力不足,而且还对学术诚信的学生产生了负面影响。

3. 学术诚信教育还有待于进一步全面而深入开展。高校在学术诚信教育环节上,已经做了大量工作,但还不

够系统、深入、全面,少数人还存在侥幸心理。因此,少数学生的诚信、自律意识还较薄弱,个别人还存在不同程度的学术不端行为。学术诚信教育不到位,学术诚信意识不浓的根本原因在于管理体系人员的认识不到位,信息公开不够,学术诚信体系建设还不够完善。

二、高校学术诚信体系建设的实现路径

1. 强化依法治理意识,把学术诚信教育纳入经常性教育体系。高校要从领导到一般师生全员强化依法办学、依法治校意识,建立价值判断准则,将学术诚信教育制度化、经常化、系统化。加强对学生学术诚信的正面引导,进而使学生养成自觉遵纪守法的习惯;从全面维护学术诚信开始,建立塑造和培育的人才必须具有高度的诚信意识与品格的观念;从新生入学教育开始,将学术诚信意识与理念教育纳入必修内容,贯穿于学习的全过程,融入思维和血液;从教学与科研的每个环节践行学术诚信,引导师生学术诚信,使学术诚信成为大学风尚。

2. 完善学术诚信管理组织体系,加强组织领导。完善学术诚信管理组织体系的首要工作是加强高校学术委员会建设。高校的学术委员会是学校管理学术诚信和处理学术不端行为的最高学术调查评判机构,负责推进学风建设,调查评判学术不端行为等工作。学术委员会下设学术道德委员会,作为管理学术诚信和处理学术不端行为的执行机构,除了制定有关学术诚信法规制度外,对涉嫌学术不端的行为应开展独立调查,审查并认定其涉嫌学术不端行为的事实,仲裁有关行为的争议,向学术委员会报告调查结果,并向学术委员会提出处理建议。学术道德委员会应设办公室,专门负责学术诚信相关日常事务,收集和整理资料、提供咨询、受理举报和反馈调查处理结果等工作。

完善学术诚信管理组织体系的第二项重要工作是强化高校二级学院学术委员会组织建设、规章制度建设及学生诚信自律组织建设。基层学院学术委员会必须健全组

织机构,强化工作职责,加强师生学术诚信教育和管理,必要时成立调查组对涉嫌学术不端的行为进行基础调查,提出初步处理意见。在规章制度建设中,必须细化具体规定,如明确调查组构成、调查程序、时间要求、结论产生机制等。鼓励和引导学生成立学生学术诚信自律组织,指导其开展弘扬学术诚信、抵制学术不端的系列活动。

3. 健全学术诚信体系,优化法规制度设计。重新审视现有学术诚信体系,优化法规制度体系的内容与实施细则。按照法律体系(实体法和程序法)的要求,分门别类的梳理高校学术诚信体系建设中规定和确认权利与义务以及职权和责任为主要内容的制度,梳理保障实体权利与义务能顺利实现的程序规范为主要内容的制度,查漏补缺,细化完善,构建完整体系。根据学术发展、新技术新媒体发展新特点,对新领域可能的空白与漏洞进行管理规范。如随着互联网技术的发展,有效防治抄袭、论文剽窃等已经基本不存在技术问题,那么在优化法规制度时,必须明确界定文字复制比上限,学术观点相似认定细则。在制度建设的过程中,要强化正面引导和规范要求,注重科学性与合理性、理论性与实践性、规范性与可操作性、内容系统性与措施完善性、环节衔接性与治理实效性相结合,真正实现制度的教育引导、源头治理、预防治本的作用。

建立与完善高校学术诚信档案制度。为了弘扬遵守学术诚信、抵制学术欺诈、营造求真务实的学术氛围,客观公正的记载、跟踪、披露学术活动情况,保证诚信者得到认可和肯定,失信者受到谴责和惩戒。这样既实现了正面教育引导激励,又起到了反面警示教育处罚的作用。凡是师生所涉及的学术成果和学术(含学习)活动,都是学术诚信档案记载的内容。具体记载内容涉及到:个人简历、论文发表、项目研究、学术专著(教材)、学术奖励、不诚信行为、学术不端行为等若干方面。

4. 严格学术诚信法规执行,维护法规制度的严肃性。科学设计学术不端行为惩处机制与执行程序,规范执行机制与体系。全面执行激励制度,大张旗鼓的奖励那些刻苦学习、勤奋努力、潜心研究、乐于奉献的先进集体和个人,营造崇尚遵纪守法、学术诚信者的校园氛围。坚决严格执行处罚制度,凡是制度明文规定的义务和行为规范,只要违反都应一视同仁的坚决调查处理,绝不纵容,充分体现严刑峻法的态度和决心,杜绝出现人情案、关系案、金钱案等现象,按照依法治校要求,努力做到事实认定符合客观真相、处理结果符合实体公正、处理过程符合程序公正,维护法规制度的严肃性。

建立学术诚信信息公开制度与机制。充分利用校园网络资源,学习借鉴国内外高校的经验,全面实施学术诚信相关信息公开。学习借鉴四川大学建立的学术诚信与科学探索网站经验,将有关学术诚信的制度、规范、指南、

案例、研究动态、举报等内容全面系统的公开在网站中,并设计搜索功能,用学术诚信关键词,实现随时访问就能查找到相关内容。将涉及学术的相关内容嵌入图书馆的网页中,如图书资料、学术活动信息、学术诚信档案、学术诚信政策、学术诚信规范、查重重复率软件、学术诚信典型案例等,以方便学习和查阅。

建立学术诚信常态化监督检查机制。学校应该建立由学术委员会委员、教学指导委员会委员、督导督察委员会委员、教师代表、学生代表等组成的学术诚信监督检查委员会,机构独立设置,定期对学校师生学术诚信进行监督检查,特别是对学术诚信案例进行重点抽查,发现问题及时纠正,以督促学校、教师、学生加强自律,规范行为。在强化学校、教师、学生三方面在学术诚信体系建设责任中,学校负有领导管理责任,教师除了自身以身作则之外,还对学生负有主导责任,学生责任是做好自律。在严格学术诚信法规执行,维护法规制度的严肃性的过程中,每个环节与程序都要有一定比例的学生代表和教师代表参与,这既起到了正面教育引导的作用,也是实现公开透明、监督检查、追求公平正义目标的有效途径之一,更是培养坚定社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者必不可少的实践过程。学生和教师代表实行任期制,每年或两年为一个任期,也可以连任,但最多不能超过两个任期。这样可以一定程度的保证监督的有效性。

5. 全面开展校园学术诚信文化氛围营造。一是开展丰富多彩的校园文化活动,营造学术诚信文化氛围。如开展学术诚信宣传周活动、学术诚信社团活动、学术诚信作品展览(包括获奖课题、专著、优秀论文、发明专利、毕业论文等)、辩论比赛、志愿者服务、模拟法庭、表彰大会等。在每学年对学生的操行评定中,增加遵守学术诚信情况的内容。这是考察学生在课余时间的思想道德行为表现的有效途径之一。二是开展校园文化环境建设,营造学术诚信文化氛围。通过静态有形的人文景观如园林、景观、道路建设与命名,建筑雕塑设计、诚信长廊、道德墙等形式展示校园诚信文化,通过动态无形的校风、教风、学风、校规等,体现学校思想政治方向、工作标准、治学态度、求真务实、团结协作精神,耳濡目染的教育学生,实现近朱者赤的环境育人功能。维护学术诚信以及诚信社会的良好道德风尚,是我们共同的社会责任。

参考文献:

- [1] 陈大文,孔鹏皓.关于高校法治教育定位问题的思考[J].思想理论教育导刊,2013(7).

责任编辑 周玉婷