

加强大学生学术诚信教育的若干思考*

杨 萍¹ 简福平²

(1. 重庆工商大学 财政金融学院; 2. 重庆工商大学 研究生院, 重庆 400067)

[摘 要] 学术诚信是大学生诚信道德体系的重要组成部分。当前我国大学生学术诚信教育存在实效性不强、校园文化实践开展不充分、教师的榜样示范作用发挥不够等问题。应从重视学术规范教育、积极开展学术诚信教育实践活动、强化教师在学术诚信教育中的积极作用等方面采取措施, 不断提高大学生学术诚信教育的成效。

[关键词] 大学生; 学术诚信; 教育; 对策

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

[文章编号] 1009-2528 (2015) 03-0130-003

“人无信不立, 国无信则衰”。诚信作为一种道德要求, 是一切道德的基础和根本, 是社会主义核心价值观的重要内容之一。诚信是中华民族的传统美德和基本价值标准。《公民道德建设实施纲要》规定的“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”基本道德规范, “明礼诚信”是其重要组成部分。诚信在大学生身上的一个重要表现就是学术诚信, 学术诚信建设是学风建设的关键。这些年来, 我国高校在学风建设上取得了显著成效, 学术风气总体上呈良好发展态势, 绝大多数大学生学习目标明确, 勤奋刻苦, 有严谨的治学精神和良好的学术道德。然而, 不能否认的是, 也有部分学生在学习科研活动中, 出现了各种学术不端行为, 主要表现在考试中作弊、剽窃、抄袭他人论文; 随意篡改或编造实验或调查数据; 重复发表论文、一稿多投及论文间相互搭车署名等。这些不诚信的现象违背了科学精神和道德, 败坏了学术风气, 阻碍了学术进步, 也造成了一定负面的社会影响。探析我国大学生学术诚信教育的重要性、存在的问题, 寻求加强大学生学术诚信教育的对策就显得尤为迫切和必要。

一、大学生学术诚信教育的意义

作为大学生诚信教育的重要环节, 学术诚信主要针对大

学生这个群体在开展学习及相关科研活动中严格遵守学术规范的道德操守。它要求大学生立足自身的知识体系, 以务实创新、严谨自律的治学态度和科学精神认真钻研, 诚实地探求真理; 在对待其他研究者及其成果上要本着尊重真知的责任感和敬畏感, 尊重他人劳动, 恪守治学之道。对大学生开展学术诚信教育不仅是实现立德树人目标的根本要求, 也是推进我国高等教育改革发展, 实施创新驱动发展战略的重要保证, 意义重大。

1. 学术诚信教育是大学生践行社会主义核心价值观的基本要求。社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的内核, 体现社会主义核心价值体系的根本性质和基本特征, 反映社会主义核心价值体系的丰富内涵和实践要求, 是社会主义核心价值体系的高度凝练和集中表达。党的十八大把“诚信”作为社会主义核心价值观的重要内容之一加以确立和倡导, 为培育和践行社会主义核心价值观提供了坚实的基础和基本保障。大学生践行社会主义核心价值观, 一个基本要求就是要把社会主义核心价值观融入和体现到自己的日常学习生活中, 当然也包括学习科研之中。

2. 学术诚信教育是大学生健康成长成才的基础。党的十八大提出, 把立德树人作为教育根本任务, 培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。从人的成长特点来

* 本文系国家社科基金项目“高校学术诚信体系建设的中外比较研究”(项目批准号: 13XSH020) 和重庆市人文社科研究项目“高校学术诚信档案制度及其信息化研究”(项目批准号: 12SKH01) 的阶段性成果。

看,高等教育阶段是大学生形成稳定的世界观、人生观、价值观的关键时期,这个阶段所树立起来的价值观、理念和行为模式,将在其一生中产生十分深远的影响。高校要实现立德树人的根本任务,一个重要方面就是教育引导大学生既有坚定理想信念和高尚道德品质,又有创造精神和创新能力。大学生学术诚信教育就是要规范大学生的学术行为,营造一个健康的学术氛围和良好的学风,培养大学生独立思考的行为习惯和勇于创新的精神风貌,使他们既有良好的学习研究能力,也有优秀的学术道德素质,从而为他们毕业后进入社会、融入社会、奉献社会奠定良好的基础。

3. 学术诚信教育是维护高校教学秩序、形成社会诚信风气的需要。教学、科研等学术活动是高校的主要工作内容,考试作弊、剽窃他人论文等学术不端行为严重影响了大学生的生活,损害了校园风气,干扰了学校的正常教学秩序,影响教学质量的提高。开展大学生学术诚信教育,引导大学生自觉遵守学术道德规范,有利于高校建设良好学风和校风,保持良好教学秩序,提高育人实效。同时,对大学生进行诚信教育,也有利于净化社会学术风气,形成良好社会氛围。大学生是民族的希望和未来,是未来中国特色社会主义事业的建设者和接班人。大学生的学术诚信状况是我国社会文明程度的重要体现,对社会的诚信状况具有一定导向作用,将直接影响到社会诚信环境的建构,大学生在学习和科研活动中诚实守信,对社会诚信风气的养成具有重要作用。开展大学生学术诚信教育,就是为了培养大学生的诚信意识,引导帮助他们健康成长成才,在大学期间获得真才实学,进而影响带动整个社会诚信风气的形成。

二、当前大学生学术诚信教育存在的主要问题

1. 大学生学术诚信教育实效性不强。大学生学术诚信教育事关高校立德树人根本任务的实现,意义重大。当前,各级教育主管部门和高校虽然对大学生学术诚信教育问题给予了一定程度的注意,也采取了一些措施,但总的来看重视程度不够,影响了教育实效。一些高校在教学过程中重教书、轻育人,不重视大学生学术诚信教育的渗透,有关大学生学术诚信教育的规章制度还不完善,既缺少专门规范大学生学术行为的守则,也没有形成对大学生学术行为进行监督与学术失范行为进行惩罚的有效机制。可以说,目前,高校对大学生的学术不端行为,除了对考试中的作弊行为,学校有严厉的惩罚措施外,很多教师对学生作业和论文中的抄袭、剽窃行为并没有给予重视并做出积极应对,而大多宽容

对待,不了了之。加上近年来少数教师自身学术诚信素质不高,不遵守学术规范和诚信,剽窃、抄袭他人学术成果的现象时有发生,对学生树立诚信意识产生了负面影响,削弱了诚信教育的效果。

2. 校园文化实践活动开展不充分。实践教育是巩固理性认识的有效途径,是培养大学生学术诚信意识的重要环节,有利于大学生学术诚信素质的提高和正确价值观的形成。大学生的日常生活离不开校园文化。校园文化活动是一种符合社会主流价值观,以学生为主体,以课外活动为主要手段的文化氛围和实践活动。校园里开展各种各样的讲座、知识竞赛、演讲辩论、才艺展示、文艺演出、各种社会实践、科技创新等活动,构成了一个丰富多彩的校园文化活动空间。校园文化对大学生的思想观念、价值取向和行为方式有着潜移默化的影响,具有重要的育人功能。然而,很多高校由于对大学生学术诚信教育的意义认识和重视程度不够,在开展的形式多样、涉及内容广泛的校园文化活动中,以学术诚信教育为主题的校园活动却少之又少,即使开展了一些短期的、小规模实践活动,也因为范围小,大学生参与度低,影响力和感召力不够,教育效果有限。

3. 教师的榜样示范作用发挥不够。“学高为师,身正为范”,教师职业劳动具有示范性特点,它是建立在教师平日良好的道德修养基础上的。教育的方法很多,“言传身教”就是古今所推崇的行之有效的的方法之一。从育人角度来看,身教往往胜于言教。教师是优秀思想品质的体现者,教师的一言一行,在言传身教中起着至关重要的影响作用。教师本身就是学生观念取舍、行为选择的重要参照物,教师的言传身教向学生提供了道德认知与道德行为的榜样。教育家陶行知疾呼:“千教万教,教人求真”,“千学万学,学做真人”。因此,教师如果自身在教学科研中兢兢业业,坚持科学精神,求真务实,严谨自律,不断提高教育质量,模范遵守学术道德规范,并积极引导大学生遵守学术规范,培养学术道德,那么对于大学生学术诚信意识的养成必然会产生很重要的推动作用。然而,从目前情况看,很多高校教师在大学生的学术诚信教育中并没有发挥出应有的作用,甚至个别老师存在的学术不端行为还对大学生学术诚信观念的形成和巩固产生了负面影响。近年来一些高校教师的学术不端事件时有发生,引发的“伪”学术道德和学术规范丑闻并不少见。教师学术不端不仅干扰了科研活动的严谨性,对科学研究的权威性和社会声誉造成巨大的冲击,更在很大程度上对大学生产生了不良的示范效应,让学生觉得连大学教师都可以抄

袭、作假,那自己在学习科研中是否恪守学术规范也就无关紧要了。同时,大学生学术诚信教育实施主体到底是谁?很多高校在这个问题上的界定比较模糊,这造成学校的各个部门职责不清、相互推诿,学校的学术诚信教育形式大于内容,教育效果大打折扣。

三、进一步加强大学生学术诚信教育的对策

学术诚信意识的建立既关乎大学生自身的素养,也关系到我国高等教育的质量。因此,学术诚信教育应该引起高校管理者、广大一线教师及学生的高度重视。针对大学生诚信教育存在的实际情况,高校应把大学生学术诚信教育列入议事日程,努力提高大学生学术诚信教育实效,培养大学生的学术道德素质,进而促进大学生全面素质的提高,为中国特色社会主义事业培养更多、更高规格的人才。

1. 重视学术规范教育。这是加强学风和学术道德建设的基础。导致大学生学术不端行为的原因有很多,其中对学术规范的无知和意识薄弱是一个重要原因。^[1]目前最为根本的是要加大对大学生学术规范教育和学术道德教育的力度,让学生清楚什么是抄袭的界线,什么是违反学术道德的行为,违反学术道德将会产生怎样的社会后果,从而使学术规范和学术道德内化为学生根本的学术信念。^[2]因此,高校要制定完善规范、约束大学生学术行为的有效规章制度,形成学术道德和学术规范的长效机制;要建立良好的学术环境,引导学生克服投机取巧、心浮气躁、急功近利等不良倾向;要在有关课程中融入学术规范的知识,使其成为大学教育体系中一个重要内容,使大学生在接受日常教育教学及技能训练过程中,对相关学术引文规范有一个明确的认知,对合理引用他人研究成果与论文剽窃、抄袭的界限有一个明晰的区分;通过对正确的引用和不正确的引用进行实例示范,指导学生如何按照科学的学术规范去引用和阐释他人思想成果,为自己的科学研究服务;对于学生中已经发生的学术不端行为,教师要采取积极的应对态度,与当事学生联系,了解其不遵守学术规范背后的真实动机,并根据情节严重程度对其进行相应的引导、规劝或警告。而对于那些屡教不改的学生,教师要根据学校制定的学术诚信规范和制度进行警告或惩处。只有这样才能让大学生认识到遵守学术规范的重要性和抄袭、剽窃行为的错误后果,提高认识程度,从而养成自觉恪守学术规范、诚信开展科学研究的习惯。

2. 积极开展大学生学术诚信教育实践活动。要让高校制定的大学生学术诚信教育规章制度真正能够发挥作用,提

升学生学术诚信观念,规范学生学术诚信行为,还必须发挥好校园文化实践活动的作用。因此高校要加大诚信教育的宣传力度,举办各种宣传活动,大力推广和提倡诚信朴素的学风和校风,充分发挥形式多样、主题鲜明的校园活动的作用,营造良好的舆论环境,使诚信治学的观念内化于心,外化于行。高校团委、学工部门或者学生社团可以联合集中开展系列学术诚信教育活动,其中既可以是学术规范的培训讲座、科研道德为主题的征文比赛、演讲比赛、辩论赛,也可以是以学术诚信为内容的课外调研活动,甚至可以是创办学术诚信教育的校园报纸或校园网络刊物。通过采取这些不同形式的学术诚信教育活动,全方位、多层次地开展科研道德和学风建设的宣传教育,并引导作为学习主体的大学生积极主动参与其中,从而在学校中营造良好的科研风气,使大学生严于律己,以学校的各项规范和制度约束自己的学术行为,以文明、诚实、守信作为个人行动的基本准则。

3. 强化教师在学术诚信教育中的积极作用。教师是学生道德修养的镜子。教师对大学生学术诚信行为的养成起着重要示范指引作用。习近平 2014 年在同北京师范大学师生代表座谈时的讲话中指出:“广大教师必须率先垂范、以身作则,引导和帮助学生把握好人生方向,特别是引导和帮助青少年学生扣好人生的第一粒扣子。”^[3]这就要求教师要率先垂范,学生做到的,教师首先要做到“言必行,行必果”。所以,教师要增强对大学生进行学术诚信教育的使命感与责任感,明确自身责任,恪守诚信治学的原则,用自己的榜样示范作用影响、熏陶和引领学生树立学术诚信观念,使大学生在耳濡目染中养成遵守学术道德规范的行为习惯。

开展大学生学术诚信教育任重道远,需要建立常态机制,需要高校相关部门和人员的不懈努力,也需要良好社会环境的营造和大学生自身的努力。只有发挥社会、学校、学生的共同合力作用,才能真正将大学生的学术诚信教育推向深入,使学术诚信成为每一个大学生自觉追求的目标。

参考文献:

- [1] 杨卫.学术诚信是大学精神的根本[N].光明日报,2012-04-23(16).
- [2] 曹建文.加强大学生学术诚信教育[N].光明日报,2005-12-29(8).
- [3] 习近平.做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[N].人民日报,2014-09-10(2).

责任编辑:蒋旭东